

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA

CURSOS PROFISSIONAIS

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA

CURSOS PROFISSIONAIS

INTRODUÇÃO

O estudo da Psicologia e da Sociologia, enquanto duas áreas estruturantes das ciências humanas, permite a aquisição de instrumentos fundamentais para compreender, por um lado, o comportamento humano, e, por outro, as sociedades contemporâneas – industrializadas, multiculturais e em permanente mudança – em especial, a sociedade portuguesa. Assim, esta disciplina deverá permitir a aquisição de saberes que valorizem as humanidades, as ciências e as tecnologias de informação e comunicação, no sentido de desenvolver as competências dos alunos quer para uma efetiva inserção no mundo do trabalho, quer para o exercício responsável de uma cidadania ativa.

No conjunto do currículo, e tendo em conta o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA)*, esta disciplina contribui para que o aluno, como aprendente ativo, obtenha um «saber-saber» e um «saber-agir» em contextos sociais diversos. O aluno, na disciplina de Psicologia e Sociologia, desenvolve:

- um pensamento crítico, capaz de mobilizar conceitos específicos da Psicologia para analisar aspetos relevantes do comportamento humano, promotor dum maior sentido de si (potencialidades, dificuldades, projetos, sonhos...) e dum melhor entendimento dos outros, assim como efetuar uma análise da realidade social, à escala global e dos seus contextos de existência, a partir de conceitos sociológicos;
- a capacidade de trabalhar colaborativamente, ouvindo, negociando e tomando decisões, numa preparação ativa para o exercício da cidadania numa sociedade democrática;
- uma atitude de compreensão da diferença, quer interindividual, quer social (axiológica, normativa, artística, religiosa, entre outras), aprendendo a valorizar perspetivas diferentes das suas a partir da análise e discussão de possibilidades e cenários alternativos, mas apostados na defesa da dignidade humana e de um futuro sustentável;

- uma responsabilidade pessoal e social, que o estimula a adotar hábitos de vida promotores do bem-estar individual e coletivo e apela ao envolvimento em projetos de vida e de cidadania atentos aos anseios pessoais, mas igualmente aos dos outros e do ambiente.

Esta disciplina integra o plano de formação de cursos de várias áreas de educação e formação. Sempre que o plano de formação destes cursos contempla as duas áreas científicas, deve efetuar-se a exploração da totalidade dos oito módulos destas Aprendizagens Essenciais (AE): os módulos P1 a P4, relativos à Psicologia, e os módulos S1 a S4, referentes à Sociologia. O aprofundamento dos conteúdos deve ser efetuado numa lógica de articulação contextualizada em função do Perfil Profissional de cada curso, dos alunos e da especificidade da escola, nomeadamente dos projetos nela desenvolvidos, em especial os de articulação transversal que venham a ser concretizados em Cidadania e Desenvolvimento. Nos casos em que o plano de formação dos cursos apenas contempla uma das áreas – Psicologia ou Sociologia –, apenas deve ser abordada a totalidade dos módulos da respetiva área científica: os cursos que integram apenas a área de Psicologia devem explorar os módulos P1 a P4, enquanto os cursos que integram apenas a área de Sociologia abordam os módulos S1 a S4.

Em cada módulo, os objetivos a concretizar e as temáticas a desenvolver são as que se seguem:

Módulo P1 – Descobrimo a Psicologia

Salientando-se a especificidade da Psicologia face a áreas disciplinares próximas, o núcleo deste módulo é a compreensão da importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano para que o aluno desmistifique visões desajustadas relativas à cognição, à emoção e à ação e compreenda a necessidade de áreas especializadas, devendo a exploração destas ser aprofundada em função do Perfil Profissional dos cursos.

Módulo P2 – O desenvolvimento humano

A noção central deste módulo é o conceito de desenvolvimento, e o seu carácter multifatorial, dinâmico e coextensivo à vida. Cada etapa de vida

dos indivíduos deve ser caracterizada, associando-se às transformações e especificidades de cada período etário, com enfoque na compreensão das várias etapas do ciclo de vida dos indivíduos, pré e pós-natal, para que, através da autoconhecimento de si e dos outros, os alunos sejam promotores ativos do bem-estar e da saúde e da facilitação das relações familiares e sociais. As competências aqui desenvolvidas devem possibilitar, em eventuais projetos de integração curricular, uma ação que tenha em conta a existência de contextos culturalmente diferenciados e seu impacto no desenvolvimento dos indivíduos, cruzando com os processos de socialização e de aculturação que são trabalhados no módulo S2.

Módulo P3 – Processos cognitivos, emocionais e motivacionais

Pretende-se que os alunos compreendam a interdependência entre os processos cognitivos, emocionais e motivacionais e a sua influência no modo de agir dos indivíduos. A tematização das noções de gestão de emoções, frustração e de conflito deve ser mediada em situações de aprendizagem que, para além de serem modeladas de acordo com o perfil profissional de cada curso e as dinâmicas de articulação interdisciplinar, permitam aos alunos refletir sobre as suas competências pessoais e sociais, modelando-as conscientemente em função dos seus diferentes contextos de vida, com a devida mediação pelas aquisições efetuadas no âmbito do módulo S3. Assim, espera-se que os alunos concebam e desenhem projetos, em especial no âmbito da Educação para a Cidadania, nos domínios da Saúde, da Sexualidade, da Identidade de Género, da Relação Intercultural e do Mundo do Trabalho, nos quais estas noções (de gestão de emoções, frustração e de conflito) estão ativamente presentes como elementos fundantes e de reflexão, mobilizando-as inclusivamente em possíveis atividades de integração curricular, na componente de Cidadania e Desenvolvimento.

Módulo P4 – Processos relacionais e comportamento profissional

Neste módulo os alunos devem, por um lado, adquirir instrumentos que lhes permitam refletir sobre a importância da socialização para a integração e a cognição sociais, assim como a influência dos grupos no comportamento individual e nas relações interpessoais (ver sugestões infra de articulação com o módulo S3). Por outro lado, a partir dos conceitos de motivação e de

relacionamento interpessoal, os alunos deverão conseguir planear o seu futuro profissional (nomeadamente em articulação com a componente de formação tecnológica específica do Perfil Profissional de cada curso e a componente de Cidadania e Desenvolvimento a partir dos domínios Interculturalidade, Mundo do Trabalho e Empreendedorismo), tendo em conta os fatores que condicionam o desempenho profissional, como, por exemplo, uma sociedade globalizada, o que é explorado no módulo S4.

Módulo S1 – Descobrindo a Sociologia

Partindo do campo das ciências sociais, e tomando como referência o facto social como objeto da Sociologia, pretende-se que os alunos se familiarizem com os modos de produção do conhecimento científico nesta disciplina. Estes constituem os procedimentos privilegiados para iniciar o aluno no gosto e na prática da pesquisa sociológica, os quais deverão estar de acordo com o Perfil Profissional de cada curso e os projetos de articulação interdisciplinar.

Módulo S2 – Sociedade e indivíduo

Com este módulo pretende-se uma abordagem dos conceitos básicos da Sociologia. Partindo-se da interação a nível individual e de grupo chega-se à análise do processo relacional como um jogo entre papéis e estatutos sociais. Continuando numa escala de análise mais alargada, pretende-se a articulação entre a diversidade das identidades socioculturais e a ação social dos indivíduos e dos grupos. Também é analisado o contributo do processo de socialização para a integração social, dada a sua relevância na manutenção da ordem social. Serão ainda referidos os comportamentos desviantes, bem como os mecanismos de controlo social.

Módulo S3 – Viver em sociedade

Neste módulo pretende-se que os alunos analisem as instituições família, escola e empresas e as transformações que nelas se têm produzido, dando-se especial ênfase ao processo de mudança da sociedade portuguesa após o 25 de abril, salientando as suas especificidades.

O aprofundamento destes conhecimentos possibilita a realização de trabalhos que poderão estar articulados com os projetos de turma e de escola, permitindo uma sensibilização à cultura das instituições/organizações onde os alunos irão

realizar a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), de forma a existir um re(conhecimento) dos contextos laborais onde se irá desenvolver o seu futuro desempenho profissional.

Módulo S4 – A sociedade contemporânea

Com este módulo pretende-se que os alunos analisem as lógicas que estão subjacentes ao dinamismo das sociedades atuais, se possível partindo de contextos sociais próximos dos alunos, analisando as várias dimensões da globalização e as suas implicações sociais, nomeadamente ao nível dos estilos de vida, da organização do espaço e do ambiente.

Finalmente, neste módulo pretende-se que os alunos realizem um pequeno trabalho de pesquisa que assumirá a forma de trabalho de grupo sobre um tema, no âmbito da sociedade portuguesa, escolhido pelos alunos de acordo com os seus interesses vocacionais e relacionado com a área de educação e formação em que o curso se insere.

Apesar de sumária, esta descrição permite constatar que os módulos introdutórios (P1 e S1) destinam-se a fornecer ao aluno as ferramentas conceituais e procedimentos metodológicos que conferem cientificidade às investigações psicológica e sociológica. Por sua vez, em qualquer dos planos de formação, garante-se que se adquire consciência do contributo do fator ambiental na construção de cada indivíduo: enquanto o módulo P2 ilustra a intervenção da componente adquirida, o módulo S2 tematiza a socialização e a cultura e o módulo S3 a importância dos agentes socializadores e da cultura organizacional. Sempre que a disciplina do curso integre as duas áreas científicas, cabe ao professor planificar ações estratégicas que permitam ao aluno correlacionar o conhecimento específico de cada uma delas.

Quando o plano de formação dos cursos contempla apenas uma das áreas – Psicologia ou Sociologia, deve realçar-se as possibilidades de articulação intermodular: na Psicologia, as competências a desenvolver

pelo aluno relativas à diversidade dos processos mentais do ser humano (módulo P3) são possíveis de se aplicar no desenvolvimento curricular relativo ao desempenho profissional futuro (módulo P4). Na Sociologia, na abordagem do módulo S3 pode-se, desde logo, estabelecer articulações com o módulo S4, nomeadamente através da exploração de exemplos no âmbito da formação ao longo da vida que na sociedade contemporânea pode ter um carácter transnacional, e apostar na prevenção de riscos e na defesa do ambiente.

Nos cursos em que esta disciplina contempla as duas áreas, os módulos P3 e S3 podem ser abordados sequencialmente ou mesmo ver a sua sequência invertida, de modo a possibilitar ao aluno compreender como grupos sociais incontornáveis para o desenvolvimento psicossocial do indivíduo (módulo S3) propiciam a aquisição e desenvolvimento dos processos mentais dos sujeitos (módulo P3). De forma idêntica, a exploração do módulo S4 pode anteceder a abordagem do módulo P4, servindo como ancoradouro conceitual para a tematização dos subtemas do módulo P4 à luz duma sociedade global.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO P1

DESCOBRINDO A PSICOLOGIA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Comportamento humano | Métodos de investigação (experimental, quase-experimental e não experimental) | Processos mentais | Psicologia aplicada (Psicologia Clínica, Psicologia do Desporto, Psicologia Educacional, Psicologia Forense, Psicologia das Organizações) | Técnicas de recolha e tratamento de informação (entrevistas, questionário, observação participante e não participante)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>A PSICOLOGIA COMO CIÊNCIA: OBJETO E MÉTODOS DA PSICOLOGIA</p> <p>ÁREAS DE ESPECIALIZAÇÃO DA PSICOLOGIA APLICADA</p>	<p>Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</p> <p>Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de recolha e tratamento de informação (entrevistas, questionário, observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</p> <p>Reconhecer as áreas pioneiras de especialização em Psicologia.</p>	<p>Delimitar, em discurso argumentativo oral ou escrito, o centro de interesse da Psicologia a partir da análise de texto e/ou imagens associados à interrogação ou chuva de ideias (expressar tomadas de posição e construir argumentos e contra-argumentos).</p> <p>Elaborar um mapa conceitual (em suporte analógico ou digital) ilustrativo da especificidade da Psicologia.</p> <p>Identificar, na sua experiência pessoal (vivida e/ou observada), situações suscetíveis de ilustrar o objeto da Psicologia, com discussão em grande grupo.</p> <p>Refletir, a partir de exemplos fornecidos pelo professor, acerca da adequação de métodos e técnicas a situações concretas de estudo de comportamentos e processos mentais.</p> <p>Identificar, reflexivamente, com base em investigação em fontes de informação em suportes diversos, as áreas de especialização em Psicologia Aplicada, estabelecendo, sempre que possível, uma relação com a área do respetivo Curso Profissional.</p> <p>Produzir materiais (desdobráveis, recurso para difusão nas páginas da escola/Biblioteca Escolar, entre outros), em suporte analógico ou digital, para divulgar na comunidade educativa, nomeadamente nas turmas de anos terminais de ciclo (9.º e 12.º anos) das áreas de especialização, cruzando, sempre que possível, com outros cursos, adequando a comunicação aos destinatários.</p>	<p>Analítico Comunicador (A, B, C, E, I)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Criativo (A, B, D, H, I)</p> <p>Analítico Reflexivo (C, F, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Conhecedor (A, C, D, I)</p> <p>Analítico Crítico Informado Sistematizador (A, B, D, I)</p> <p>Conhecedor Autónimo Criativo Comunicador (A, B, E, F, H, I)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelha(s) de registo das interações aluno-aluno, aluno-professor, com descritores, para aferição de competências de oralidade (aplicar adequadamente a terminologia da disciplina, adequar a intervenção ao contexto, coerência do discurso e correção gramatical), de trabalho colaborativo (ouvir, negociar e procurar consensos, contribuir de modo útil para os processos e produtos, cumprir as tarefas atribuídas ou negociadas) e de autorregulação (adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o *feedback* dos pares e professores, manifestar autonomia em função das sucessivas situações em que tem de tomar decisões e executar soluções).
- Grelhas de registo ou fichas de trabalho para pesquisa e tratamento de informação, com descritores, para aferição do desenvolvimento de competências de comunicação e informação (selecionar, organizar e expressar adequadamente e com coerência a informação face aos objetivos).
- Produtos realizados pelos alunos (mapa concetual, desdobráveis, outros materiais), com eventual articulação com algumas disciplinas da componente de formação sociocultural ou com a componente de formação tecnológica que se revele adequada em função do Curso Profissional, para aferição de competências de comunicação, informação e resolução de problemas (selecionar, organizar e aplicar adequadamente a informação, harmonizar os elementos gráficos, utilizar com clareza e rigor o texto e as imagens, respeitar os direitos de autor, melhorar os produtos em função de retorno dos pares e professor).

A dimensão formativa ou sumativa dos processos de avaliação elencados e o tipo de instrumentos devem ser definidos pelo professor, tendo em conta os processos de trabalho e a progressão do desempenho dos alunos, acompanhado de *feedback* regular do professor, a necessidade de efetuar tarefas similares, mas com diferentes graus de dificuldade para aferir a progressão dos alunos e a possibilidade de atividades de integração disciplinar, podendo, inclusivamente, ser negociado com os alunos.

Os instrumentos com finalidade sumativa possuem um carácter de balanço global (por exemplo, o registo da interação oral aquando da exemplificação, a partir da experiência pessoal, de situações suscetíveis de ilustrar o objeto da Psicologia) para verificação da aquisição de conhecimentos e do domínio de desenvolvimento das competências de mobilização desses conhecimentos face a situações apresentadas pelo professor (mediante uma situação, indicar os métodos ou técnicas mais adequadas ou justificar qual a área da Psicologia Aplicada mais ajustada, produção de uma análise de uma temática; eventual instrumento baseado em questões, entre outros). Os instrumentos de avaliação sumativa não devem reduzir-se a um tipo de instrumento pergunta-resposta. Alguns dos produtos acima elencados (desdobráveis, entre outros) devem assumir um balanço sumativo, ponderados entre si de forma adequada e elaborados, por exemplo, em articulação com a disciplina de Português e com a componente de formação tecnológica nas áreas de comunicação e *marketing* e produzido na aula de TIC.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO P2

O DESENVOLVIMENTO HUMANO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Adolescência | Adulterez | Ciclo de vida | Desenvolvimento (noção, dimensões e fatores) | Desenvolvimento pré-natal | Inato (hereditariedade)/Adquirido (meio, cultura) | Infância | *Life-span* | Velhice

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CONCEITO E FATORES DE DESENVOLVIMENTO	<p>Aplicar o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.</p> <p>Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.</p> <p>Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.</p> <p>Manifestar compreensão do carácter multidimensional, dinâmico e coextensivo à vida (<i>life-span</i>) do desenvolvimento humano.</p>	<p>Elaborar o conceito de desenvolvimento a partir de textos selecionados com aferição em grande grupo.</p> <p>Mobilizar os conceitos adquiridos, para, a partir da observação de imagens ou vídeos representativos de comportamentos, em diálogo argumentativo, e numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, distinguir os inatos dos adquiridos.</p> <p>Identificar, reflexivamente, na sua própria história pessoal, o contributo dos fatores biológicos e aprendidos e o cruzamento entre os dois fatores.</p> <p>Observar, de forma orientada e em contexto, diferentes níveis de desenvolvimento, e formas de lidar dos profissionais com as diferentes populações, com base em lista de observação, ou outros instrumentos de recolha de dados, elaborados pelos alunos, seguida de tratamento e apresentação dos resultados pelos mesmos.</p>	<p>Conhecedor Crítico Reflexivo (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Reflexivo Crítico Comunicador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador Analítico Reflexivo (A, B, C, D, F, I, J)</p> <p>Colaborador Comunicador Analítico Indagador Sistematizador (B, C, D, E, F, I, J)</p>
O CICLO DE VIDA DO DESENVOLVIMENTO DO SER HUMANO	<p>Refletir sobre a adoção de comportamentos saudáveis durante a gravidez, dada a importância do desenvolvimento pré-natal para a saúde da mãe e da existência pós-natal do indivíduo.</p> <p>Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</p> <p>Identificar as transformações da adolescência e relacioná-las com o desenvolvimento pessoal.</p>	<p>Construir uma tabela comparativa, em formato analógico ou digital, de comportamentos a evitar e a adotar no decurso da gravidez.</p> <p>Produzir materiais (folheto, infografia) para uma campanha de sensibilização (na comunidade educativa e nas juntas de freguesia do município em que a escola está implantada, entre outras) sobre comportamentos saudáveis na gravidez.</p> <p>Identificar características de cada idade da vida a partir da observação reflexiva de personagens (em filmes, livros ou outros, com narrativas próximas ao Curso Profissional).</p> <p>Aplicar o conhecimento sobre técnicas de observação para elaborar listas de verificação para aferir os processos de desenvolvimento nas várias etapas da vida.</p> <p>Elaborar, em texto escrito, uma imagem estereotipada de adolescente e comparar com a auto perceção que cada aluno tem de si.</p>	<p>Conhecedor Crítico Sistematizador Criativo (A, B, D, G, H, J)</p> <p>Comunicador Aberto ao outro e ao mundo Sistematizador (A, B, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Sistematizador (A, B, D, F, I, J)</p> <p>Sistematizador Analítico Crítico (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Analítico Reflexivo (A, B, C, F, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Reconhecer a existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.	<p>Criar (em texto informativo ou literário, ilustração, BD), por cada aluno, uma história pessoal imaginada que reflita as múltiplas dimensões do desenvolvimento, em diferentes momentos do ciclo de vida de um sujeito.</p> <p>Construir portefólios, cartazes, livros, ou outros materiais que possam conjugar texto, imagem, vídeo, som para mobilizar um modelo teórico sobre o desenvolvimento humano na análise do percurso de vida de uma figura pública de referência dos alunos (ator, músico, dinamizador nas redes sociais, entre outros).</p> <p>Aplicar uma lista de verificação na autoanálise das diferenças e semelhanças no processo de desenvolvimento individual.</p>	<p>Conhecedor Crítico Autónomo Criativo (A, B, D, F, H, I, J)</p> <p>Analítico Crítico Criativo Informado (A, B, C, D, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Analítico Crítico (A, B, C, F, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelha(s) de registo das interações aluno-aluno, aluno-professor, com descritores, para aferição de competências de oralidade (aplicar adequadamente a terminologia da disciplina, mobilizar com rigor conceitos e teorias para interpretar criticamente as diferentes situações sociais a que é chamado a analisar, adequar a intervenção ao contexto, coerência do discurso e correção gramatical), de trabalho colaborativo (ouvir, negociar e procurar consensos, contribuir de modo útil para os processos e produtos, cumprir as tarefas atribuídas ou negociadas) e de autorregulação (adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o *feedback* dos pares e professores, manifestando evolução positiva na realização de tarefas similares, por exemplo, a elaboração e aplicação de listas de verificação e manifestando autonomia em função das sucessivas situações em que tem de tomar decisões e executar soluções).
- Produtos realizados pelos alunos (listas de verificação, tabelas comparativas, textos informativos ou literários, folhetos, infografias, BD, entre outros), com eventual articulação com algumas disciplinas da componente de formação sociocultural, como Português e TIC, para aferição de competências de comunicação, informação, resolução de problemas, pensamento crítico e criativo e de bem-estar e saúde (selecionar, organizar e aplicar adequadamente a informação, desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando com imaginação e flexibilidade recursos diversificados, utilizar com clareza e rigor o texto, imagens e formas de comunicação multimodal, respeitar os direitos de autor, identificar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e melhorar os produtos em função de retorno dos pares e professor).

O professor deve estabelecer a dimensão formativa ou sumativa dos processos de avaliação, o tipo de instrumentos e a regularidade do *feedback*, tendo em conta os processos de trabalho e a progressão do desempenho dos alunos inter e intra módulo, observável, nomeadamente, pela possibilidade, existente nas diferentes estratégias de ação sugeridas, da realização de tarefas similares, mas com diferentes graus de dificuldade. Sempre que for definido, eventualmente com negociação com os alunos, o carácter formativo de um processo e produto, o mesmo deve assumir apenas a função de reorientar o ensino e a aprendizagem.

Os instrumentos com finalidade de balanço global sumativo (por exemplo, a elaboração de materiais de sensibilização para comportamentos saudáveis na gravidez) para verificação da aquisição de conhecimentos e do domínio das competências de mobilização desses conhecimentos face a situações apresentadas pelo professor (elaboração de uma lista de verificação ou aplicação de um modelo teórico sobre o desenvolvimento humano na análise de um percurso de vida em concreto), não devem reduzir-se a um tipo de instrumento pergunta-resposta. Alguns dos produtos acima elencados (folhetos, listas de verificação, textos informativos ou literários, infografias, entre outros) devem assumir um balanço sumativo, ponderados entre si de forma adequada, podendo, por exemplo, a construção de listas de verificação ser efetuada em articulação com a disciplina de Português com produção das listas ou infografias na aula de TIC.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO P3

PROCESSOS COGNITIVOS, EMOCIONAIS E MOTIVACIONAIS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Aprendizagem | Atenção | Ciclo motivacional | Concentração | Conflito | Emoção | Frustração | Estratégias de gestão de emoções | Inteligência | Inteligência emocional | Memória | Motivação | Pensamento | Percepção

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
PROCESSOS COGNITIVOS	<p>Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras).</p> <p>Associar o pensamento à atividade mental fundamental para a produção de conceitos e a resolução de problemas.</p> <p>Aplicar as etapas de resolução de problemas a um problema específico.</p>	<p>Elaborar os conceitos de atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória e esquecimento, individualmente ou em trabalho colaborativo, a partir de textos selecionados com aferição em grande grupo.</p> <p>Explorar, de forma reflexiva, problemas do quotidiano (conflitos com os pares, dificuldades académicas, relações familiares), a partir da experiência do aluno, do visionamento de vídeos e/ou leitura de texto narrativo, para identificar etapas chave para a sua resolução.</p> <p>Descrever, em texto ou imagem (em suporte analógico ou digital), os comportamentos a adotar para resolver um problema selecionado pelos alunos (pessoal, de um amigo, da turma).</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Comunicador Participativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Conhecedor Analítico Crítico (A, B, D, I)</p> <p>Analítico Sistematizador Autónomo (A, B, C, F, I)</p>
PROCESSOS EMOCIONAIS: INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E GESTÃO DAS EMOÇÕES	<p>Apresentar o conceito de inteligência como faculdade que contempla capacidades e aptidões diversas.</p> <p>Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais e no comportamento (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros).</p> <p>Manifestar compreensão de que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>Aplicar estratégias de gestão de emoções em situações da vida pessoal quotidiana.</p>	<p>Elaborar o conceito de inteligência humana a partir da análise de texto ou chuva de ideias com aplicação de regras de definição de conceitos.</p> <p>Representar, de forma esquemática, com base em investigação em fontes de informação em suportes diversos, o conceito de inteligência emocional estabelecido pelos vários autores de referência.</p> <p>Aplicar a noção de inteligência emocional (caso do controlo dos impulsos e autoconsciência) na resolução hipotética de situações quotidianas (aula, acidentes de estrada, filas de espera, entre outras) por escrito, em situações dramatizadas.</p> <p>Identificar, em situação oral, na vida pessoal e/ou em casos mediáticos, situações ilustrativas da relação entre emoções e pensamentos (seleção do parceiro amoroso, opção pela carreira profissional, entre outros).</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>) situações de tensão (na família, com os amigos, no trabalho, na fila do supermercado) para identificar e desenvolver estratégias pessoais e sociais ajustadas.</p>	<p>Analítico Crítico Conhecedor Organizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Analítico Indagador Investigador Informado Crítico Questionador Sistematizador (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Conhecedor Analítico Reflexivo (B, C, D, F, I, J)</p> <p>Analítico Reflexivo Participativo (B, C, F, I)</p> <p>Autónomo Crítico Participativo Comunicador (B, D, E, F, G, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
PROCESSOS MOTIVACIONAIS	<p>Mostrar que o agir, para além de aspetos cognitivos e emocionais, está associado a forças internas e externas mobilizadoras do comportamento humano que podem, ou não, encontrar barreiras e incompatibilidades.</p> <p>Articular as etapas do ciclo motivacional.</p>	<p>Elaborar os conceitos de motivação, frustração e conflito a partir de diferentes fontes (análise de casos, em textos ou recursos digitais).</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>), a partir da mobilização do conhecimento adquirido, situações que relacionem motivação, frustração e conflito.</p> <p>Construir, em sistema analógico ou digital, um esquema concetual ilustrativo do ciclo motivacional.</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Comunicador Conhecedor Crítico Responsável Participativo (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Conhecedor Organizador Criativo (A, D, H, I)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelha(s) de registo das interações aluno-aluno, aluno-professor, com descritores, para aferição de competências de oralidade (aplicar adequadamente a terminologia da disciplina, mobilizar com rigor conceitos, por exemplo, inteligência emocional, motivação, frustração e conflito, para interpretar criticamente as diferentes situações sociais a que é chamado a analisar, adequar a intervenção ao contexto, coerência do discurso e correção gramatical), de trabalho colaborativo (ouvir, negociar e procurar consensos, contribuir de modo útil para os processos e produtos, cumprir as tarefas atribuídas ou negociadas) e de autorregulação (adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o *feedback* dos pares e professores, manifestando evolução positiva na realização de tarefas similares, como exercícios de concetualização a partir de fontes e manifestando autonomia em função das sucessivas situações em que tem de tomar decisões e executar soluções).
- Produtos realizados pelos alunos (textos, esquemas, dramatizações e *role playing*), com eventual articulação com algumas disciplinas da componente de formação sociocultural, como Português, TIC e Educação Física, para aferição de competências de comunicação, informação, resolução de problemas, pensamento crítico, desenvolvimento pessoal e autonomia e consciência e domínio do corpo (seleccionar, organizar e aplicar adequadamente a informação, mobilizar, se aplicável, conhecimentos adquiridos no módulo S3, desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimentos, utilizar com clareza e rigor o texto e imagens, respeitar os direitos de autor, ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos e melhorar os produtos em função de retorno dos pares e professor).

O professor deve identificar, eventualmente em negociação com os alunos, a dimensão formativa ou sumativa dos processos de avaliação, o tipo de instrumentos e a regularidade do *feedback*, tendo em conta as atividades desenvolvidas e a progressão do desempenho dos alunos, observável nomeadamente nas atividades com produção de texto escrito e recurso a fontes de informação externa (a produção de textos escritos pode ser efetuada em articulação com a disciplina de Português a partir da pesquisa de informação realizada na aula de TIC). Sempre que for definido o carácter formativo de um processo e produto, o mesmo deve assumir apenas a função de reorientar o ensino e a aprendizagem.

Os instrumentos com finalidade de balanço global sumativo (por exemplo, o esquema concetual das noções do ciclo motivacional) para verificação da aquisição de conhecimentos e do domínio das competências de mobilização desses conhecimentos face a situações apresentadas pelo professor (caso da dramatização de situações que relacionem motivação, frustração e conflito), não devem reduzir-se a um tipo de instrumento pergunta-resposta. Alguns dos produtos acima elencados (textos escritos, esquemas, dramatizações) devem assumir um balanço sumativo, ponderados entre si de forma adequada.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO P4

PROCESSOS RELACIONAIS E COMPORTAMENTO PROFISSIONAL

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS				
Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Atitude | Capacidades relacionais | Categorização social | Conformismo | Desempenho profissional | Impressão | Inconformismo | Integração social | Interação grupal | Motivação individual | Perceção social | Relações sociais | Socialização | Teoria da Hierarquia das Necessidades (A. Maslow)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
SOCIALIZAÇÃO E ATITUDES	<p>Manifestar compreensão de a socialização (processo interativo e dinâmico, possibilitador da aquisição de saberes básicos e especializados) contribuir decisivamente para a integração social.</p> <p>Refletir sobre as atitudes pessoais e o papel dos outros na sua formação e desenvolvimento.</p> <p>Inferir que as atitudes são fundamentais para as relações sociais.</p> <p>Relacionar a perceção social e a formação das impressões com a categorização social.</p>	<p>Caracterizar o processo de socialização a partir da exploração oral reflexiva de situações vivenciadas pelos alunos (em família, na escola, nas redes sociais), com mobilização, se aplicável, de conhecimentos adquiridos em S3 e na componente de Cidadania e Desenvolvimento (Interculturalidade).</p> <p>Elaborar, em texto escrito, o conceito de atitude a partir da análise de reações favoráveis ou desfavoráveis dos alunos a objetos sociais diversos com discussão em grande grupo dos contributos individuais.</p> <p>Aplicar o conceito de atitude na exploração de comportamentos sociais que manifestem atitudes várias (como aceitação/rejeição de mulheres em lugares de chefia ou amigos de diferentes raças e etnias, distribuição igualitária ou não das tarefas domésticas), com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento (Igualdade de Género, Interculturalidade).</p> <p>Colocar, numa lista de verificação, os agentes e as situações que contribuíram para a formação das atitudes pessoais, mobilizando, se aplicável, conhecimentos adquiridos em S2 e S3.</p> <p>Explorar, oralmente, em suportes variados (excertos de vídeo, imagens e histórias selecionadas), elementos que conduzam à formação de impressões.</p>	<p>Analítico Informado Reflexivo (A, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Colaborativo Comunicador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Autónomo Responsável (B, D, F, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Responsável Autónomo (C, D, F, G)</p> <p>Analítico Curioso Comunicador (A, B, D, E, I)</p>
RELAÇÕES INTERPESSOAIS E INTERAÇÃO GRUPAL	<p>Manifestar compreensão de como a interação grupal condiciona as atitudes e os comportamentos dos indivíduos.</p> <p>Inferir que o conformismo é a forma mais frequente de interação.</p> <p>Refletir como o inconformismo pode mudar o curso da vida dos indivíduos e da história das sociedades.</p>	<p>Simular, em <i>role playing</i>, situações sociais para ilustrar o alcance da presença/ausência dos outros no condicionamento do comportamento dos indivíduos, mobilizando, se aplicável, conhecimentos adquiridos em S2 e S3.</p> <p>Dramatizar a experiência de Asch (efeito de discriminação visual) para analisar comportamentos conformistas e respetivos fatores.</p> <p>Construir, em suporte analógico ou digital, um esquema conceitual com características e fatores do conformismo.</p>	<p>Colaborador Crítico Autónomo Reflexivo Comunicador Participativo (A, B, D, E, F, J)</p> <p>Colaborador Crítico Autónomo Participativo Comunicador Analítico (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Sistematizador Crítico Criativo (A, B, D, H, I)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
CAPACIDADES RELACIONAIS E DESEMPENHO PROFISSIONAL	<p>Indicar valências positivas do inconformismo.</p> <p>Mostrar, a partir da análise de situações, que as competências pessoais e sociais condicionam o desempenho profissional.</p> <p>Refletir sobre o papel da motivação individual para a concretização das aspirações profissionais.</p> <p>Explicar, a partir da exploração reflexiva da Pirâmide das Necessidades de Maslow, como a automotivação potencia a satisfação das necessidades de estima e autorrealização, de acordo com a Teoria da Hierarquia das Necessidades.</p> <p>Equacionar a relação entre o desenvolvimento das competências relacionais e a qualidade do desempenho profissional.</p>	<p>Investigar, com base em fontes de informação em suportes diversos, acontecimentos marcantes, no país e no mundo (o 25 de abril em Portugal e o assassinato de Luther King nos EUA) para dinamizar, eventualmente, exposição em espaço comum da escola/agrupamento.</p> <p>Construir, com base em investigação, o ciclo de vida de figuras nacionais e internacionais que adotaram comportamentos inconformistas que mudaram o mundo (na política, na ciência e na arte), para articular, eventualmente, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento.</p> <p>Simular, dramatizando, situações de desempenho de funções profissionais afins do curso, para avaliação de ações/reações pessoais.</p> <p>Colocar, numa lista de verificação, ações/reações pessoais ajustadas aos contextos de carreira (perante profissionais mais experientes e/ou dos superiores hierárquicos, no decurso de ações de formação ao longo da vida, na presença/ausência de clientes).</p> <p>Realizar exercícios orais de automotivação (definir claramente objetivos, formular desafios, valorizar momentos/acontecimentos significativos) para otimizar o desempenho da carreira profissional num mundo globalizado.</p> <p>Refletir acerca da correlação entre a automotivação e a implementação dos projetos profissionais futuros (adequando ao perfil funcional específico), para produzir texto escrito.</p> <p>Construir, em suporte digital, uma pirâmide de necessidades inspirada na teoria de Maslow para ilustrar as necessidades e as ambições profissionais do aluno.</p> <p>Dramatizar (<i>role playing</i>) situações de comunicação cliente/técnico, adequadas ao Perfil Profissional do curso, para aferir respostas sociais e de prestação de serviços satisfatórios e positivos, com possíveis situações que representem um mundo globalizado.</p>	<p>Analítico Crítico Informado Sistematizador Participativo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Analítico Crítico Autónomo Informado (A, B, D, F, I)</p> <p>Colaborador Crítico Autónomo Reflexivo Comunicador Participativo (A, B, D, E, F, J)</p> <p>Analítico Reflexivo Responsável Autónomo (C, D, F, G)</p> <p>Colaborador Crítico Comunicador Participativo Responsável Respeitador do outro e da diferença (B, C, E, F, J)</p> <p>Sistematizador Reflexivo Autónomo (A, D, F, G, I)</p> <p>Autónomo Criativo Reflexivo Responsável (A, D, F, H)</p> <p>Comunicador Analítico Crítico Autónomo Participativo Colaborador (A, B, C, D, E, F, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelha(s) de registo das interações aluno-aluno, aluno-professor, com descritores, para aferição de competências de oralidade (aplicar adequadamente a terminologia da disciplina, mobilizar com rigor conceitos e teorias para interpretar criticamente as diferentes situações sociais a que é chamado a analisar, adequar a intervenção ao contexto, coerência do discurso e correção gramatical), de trabalho colaborativo (ouvir, negociar e procurar consensos, contribuir de modo útil para os processos e produtos, cumprir as tarefas atribuídas ou negociadas) e de autorregulação (adequar comportamentos de acordo com os critérios de avaliação e o *feedback* dos pares e professores, manifestando evolução positiva na realização de tarefas similares, por exemplo, a representação esquemática de informação e a incorporação de conhecimentos em situação de dramatização e manifestando autonomia em função das sucessivas situações em que tem de tomar decisões e executar soluções).
- Produtos realizados pelos alunos (esquema concetual, textos, representação gráfica da pirâmide motivacional, dramatizações), com eventual articulação com algumas disciplinas da componente de formação sociocultural, como Português, TIC e Educação Física e com a componente de formação tecnológica que se revele adequada em função do Curso Profissional, para aferição, com descritores, de competências de comunicação, informação, resolução de problemas, pensamento crítico, desenvolvimento pessoal e autonomia e consciência e domínio do corpo (selecionar, organizar e aplicar adequadamente a informação, nomeadamente adquirida em outros módulos da disciplina, desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, utilizar com clareza e rigor o texto, respeitar os direitos de autor, ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estabelecer relações entre conhecimentos, em particular com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, emoções e comportamentos e melhorar os produtos em função de retorno dos pares e professor).

O professor deve selecionar, em negociação com os alunos, a dimensão formativa ou sumativa dos processos e instrumentos de avaliação, tendo em conta as atividades desenvolvidas e a progressão inter módulos do desempenho dos alunos, observável nomeadamente nas atividades com produção de texto escrito, recurso a fontes de informação externa, representação gráfica de informação e aplicação de conhecimentos para situações de *role playing*. Sempre que for definido o carácter formativo de um processo e produto, estes devem assumir apenas reorientar o ensino e a aprendizagem, devendo haver um *feedback* regular.

Os instrumentos que visem aferir uma certificação (por exemplo, a representação gráfica da pirâmide motivacional) para verificação da aquisição de conhecimentos e do desenvolvimento das competências de mobilização desses conhecimentos face a situações apresentadas pelo professor (construção, com base em investigação, do ciclo de vida de figuras nacionais e internacionais que adotaram comportamentos inconformistas que mudaram o mundo, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento), não devem reduzir-se a um tipo de instrumento pergunta-resposta. Alguns dos produtos acima elencados (textos escritos, esquemas, dramatizações) devem assumir um balanço sumativo, ponderados entre si de forma adequada, podendo, por exemplo, a construção da pirâmide motivacional e a pesquisa bibliográfica serem efetuadas em articulação com a disciplina de TIC. De modo idêntico, a organização da informação pode ser realizada na disciplina de Português e o ciclo de vida das figuras selecionadas ser sujeito a uma tradução para a Língua Estrangeira do plano do curso. Caso haja articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, na consecução das ações estratégicas de aprendizagem, é importante que a aprendizagem nesta componente seja realçada.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO S1

DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Amostra | Ciências sociais | Coercitividade | Complexidade da realidade social | Conhecimento científico | Estratégias de investigação | Etapas de investigação sociológica | Exterioridade | Factos sociais | Interdisciplinaridade | Método | Realidade social | Relatividade | Senso comum | Técnicas de investigação sociológica (pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito – entrevista e questionário) | Teoria e universo

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<p>SOCIOLOGIA E CONHECIMENTO DA REALIDADE SOCIAL</p> <p>METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA</p>	<p>Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise.</p> <p>Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum.</p> <p>Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico.</p> <p>Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados.</p> <p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar.</p> <p>Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação.</p> <p>Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica - pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).</p>	<p>Recorrer a exemplos da vida do aluno e ao currículo do Curso Profissional do aluno, para identificar o objeto das diferentes ciências sociais.</p> <p>Organizar debates sobre um problema social em foco nos meios de comunicação social, podendo ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, por forma a, relativamente a esse problema, questionar as explicações do senso comum e explicitar a especificidade da abordagem sociológica.</p> <p>Realizar uma visita à biblioteca/centro de recursos da escola para identificação de recursos bibliográficos e informáticos no âmbito desta disciplina, evidenciando a necessidade de credibilidade das fontes utilizadas.</p> <p>Apresentar aos alunos vários estudos sobre a realidade portuguesa que recorram a diferentes estratégias de investigação. A partir desses estudos, os alunos, individualmente ou em grupo, recolhem e registam elementos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • as etapas da pesquisa sociológica; • as técnicas utilizadas; • a forma de apresentação dos resultados; • as conclusões do estudo. <p>Os diferentes produtos finais poderão ser apresentados à turma de forma a ilustrar a diversidade da pesquisa sociológica, promovendo estratégias que impliquem, por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; • mobilizar um discurso argumentativo; • discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • problematizar aspetos da realidade sociológica portuguesa; • colaborar com os seus pares; • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes, respeitando as diferenças de características, crenças ou opiniões. 	<p>Conhecedor Colaborador Comunicador (A, B, I)</p> <p>Colaborador Conhecedor Informado Comunicador Organizador Questionador Avaliador Autónomo (A, B, E, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Informado Crítico Organizador Autónomo Responsável (B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor Comunicador Informado Analítico Participativo Crítico Autónomo Organizador Responsável Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de apresentação oral de trabalhos ou de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (registo da análise dos estudos sobre a realidade social portuguesa), realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas (relatório da visita ao Centro de Recursos), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO S2

SOCIEDADE E INDIVÍDUO

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Aculturação | Agentes de socialização | Comportamentos desviantes | Controlo social | Cultura | Diversidade cultural | Elementos da cultura | Estatuto social (atribuído e adquirido) | Etnocentrismo cultural | Grupo social | Interação social | Integração social | Mobilidade social | Normas | Ordem social | Padrões de comportamento | Padrões culturais | Papel social | Processo de socialização | Sanções | Subcultura e valores

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
INTERAÇÃO SOCIAL, SOCIALIZAÇÃO, GRUPO, PAPEL, ESTATUTO SOCIAL E CULTURA	<p>Distinguir situações formais de situações informais de interação social.</p> <p>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação).</p> <p>Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos).</p> <p>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido.</p> <p>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais.</p> <p>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos.</p> <p>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais.</p> <p>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura.</p>	<p>Recorrer a situações reais para exemplificar os conceitos de interação social e de grupo social.</p> <p>Com base num jogo de papéis, simular, com os alunos, uma situação que evidencie os conceitos de papel e estatuto social.</p> <p>Caracterizar o processo de socialização recorrendo às vivências dos alunos e/ou ao visionamento de filmes/vídeos, realçando o papel da família e da escola neste processo.</p> <p>Elaborar um guião para uma entrevista a aplicar pelos alunos a alguns dos seus familiares no sentido de recolher informações sobre padrões culturais e sua evolução temporal ao nível do vestuário, dos hábitos alimentares e das festas, com o objetivo de constatar a relatividade cultural. Esse guião poderá ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo. Através da elaboração e análise das respostas obtidas com a aplicação deste guião é possível:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, implicando análise de factos e dados apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas) e retirar conclusões pertinentes sobre um dado problema sociológico; • promover estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; • promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos ao conceberem soluções estéticas como no caso das apresentações de trabalhos; • promover a participação ativa do aluno, com a seleção e tratamento da informação recolhida, elaborando um relatório que poderá ser objeto de apresentação e debate na turma (permitindo a colocação de questões relevantes, a confrontação de conhecimentos novos com o capital previamente adquirido, a resolução de questões em contexto de trabalho em equipa, e uma postura de respeito pelas ideias de outrem). 	<p>Colaborador Avaliador Autónomo (A, E, F)</p> <p>Conhecedor Colaborador Comunicador Criativo (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Comunicador (A, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Criativo Investigador Crítico Sistematizador Autónomo Comunicador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
INTEGRAÇÃO SOCIAL	Relacionar valores, normas e comportamentos. Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social.	Analisar com os alunos o regulamento interno da escola/ agrupamento identificando valores, normas e sanções que nele estejam expressos. Recolher notícias veiculadas pela imprensa ou por outros meios de comunicação social, sobre comportamentos desviantes e mecanismos de controlo social, por forma a relacionarem esses conceitos, registando-os e sistematizando as conclusões.	Conhecedor Crítico Autónomo (A, B, D, F) Conhecedor Crítico Colaborador Sistematizador Comunicador (A, B, D, F, I)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de dramatização/*role playing* (jogo de papéis), de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (guião da entrevista aos familiares e tratamento dos dados recolhidos). Eventualmente poderão recorrer a ferramentas digitais (caso da aplicação de questionários *online*) e registos de pesquisa na comunicação social, realizados individualmente ou em grupo, e outras produções escritas (análise do Regulamento Interno da escola), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO S3

VIVER EM SOCIEDADE

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Cultura organizacional | Educação ao longo da vida | Escolaridade obrigatória | Funções da escola | Funções da família | Indicadores demográficos da família (taxas de nupcialidade e de divorcialidade, dimensão das famílias, percentagem de tipos de família, entre outros) | Insucesso e abandono escolar | Novos papéis conjugais e parentais | Organização (tipos e estrutura) | Tipos de famílias

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
FAMÍLIA	<p>Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais).</p> <p>Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</p>	<p>Elaborar um pequeno inquérito por questionário sobre as transformações na estrutura familiar.</p> <p>Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos (no INE, na PORDATA ou em http://nascereportugal.ffms.pt/, entre outros) sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/ paternidade). Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no espaço turma.</p>	<p>Colaborador Comunicador Indagador Colaborador Crítico Autónimo (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Informado Conhecedor Crítico Indagador Sistematizador Autónimo Comunicador Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>
ESCOLA	<p>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida.</p> <p>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.</p> <p>Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho.</p>	<p>Realizar um trabalho, individual ou em grupo, sobre a educação em Portugal, em que os alunos, orientados pelo professor poderão recolher e tratar dados sobre a evolução de indicadores de escolaridade em Portugal, analisar os dados e sistematizar as conclusões.</p>	<p>Informado Conhecedor Indagador Crítico Sistematizador Autónimo Criativo (A, B, C, D, F, I)</p>
ORGANIZAÇÕES	<p>Identificar características das empresas, enquanto organizações.</p> <p>Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais.</p> <p>Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.</p>	<p>Realizar visitas de estudo a empresas ou a organizações do tipo daquelas onde, eventualmente, os alunos realizarão a sua FCT. Dividindo a turma em grupos de trabalho, cada grupo poderá ser orientado na elaboração de um guião da visita, com vista a recolher informações sobre a organização, nomeadamente, as características e as funções da organização e os aspetos da sua cultura organizacional. Após a visita de estudo, os alunos poderão: tratar a informação recolhida, elaborar um relatório escrito individual, apresentar, cada um dos grupos, os resultados e debatê-los no espaço turma e divulgar os resultados obtidos à escola. Poderão ainda fazer uma comparação entre o ambiente e a cultura organizacional da sua escola e da organização que visitou e onde poderá, eventualmente, estar ou ir realizar a sua FCT.</p> <p>Este trabalho pode ser realizado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Empreendedorismo e/ou Mundo do Trabalho do 3.º grupo.</p>	<p>Informado Conhecedor Crítico Sistematizador Autónimo Comunicador Criativo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</p>

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de aplicação de inquérito, de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração de perguntas para o inquérito relativo à estrutura familiar, o qual poderá ser realizado *online*; elaboração dos guiões da entrevista e da visita de estudo), registos de pesquisa em bases de dados (registos de informações sobre as características das famílias portuguesas na atualidade e sobre a educação em Portugal recolhidas, no INE e na PORDATA, entre outros), realizados individualmente ou em grupo, outras produções escritas (relatórios da visita de estudo e das pesquisas relacionadas com a família e com a escola em Portugal), respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA | MÓDULO S4

A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Linguagens e textos (A)	Informação e comunicação (B)	Raciocínio e resolução de problemas (C)	Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Relacionamento interpessoal (E)
Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Sensibilidade estética e artística (H)	Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Consciência e domínio do corpo (J)

OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)

Conceitos-chave | Ideias-chave

Aculturação | Ambiente | Cidade | Consumo | Difusão cultural | Dimensão da globalização | Estilo de vida | Fatores de urbanização | Globalização | Meios de comunicação social | Padrões de consumo | Risco | Sociedade do risco e da incerteza | Suburbanização | Tecnologias da informação e comunicação | Urbanização (noção e consequências)

ORGANIZADOR	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ser capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
O FENÓMENO GLOBALIZAÇÃO	Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural.	Realizar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado/loja para que constatem a internacionalização da produção. Recolher informação sobre fenómenos de aculturação da sociedade atual, nomeadamente, focando os seguintes comportamentos e práticas: atividades lúdicas, relações afetivas, preferências culturais (música, cinema, entre outros) e linguagem utilizada. Analisar os dados obtidos e sistematizar as conclusões.	Informado Colaborador Sistematizador Autónomo (A, E, F) Conhecedor Colaborador Indagador Sistematizador Crítico (A, B, C, D, F, I)
CONSUMO E ESTILOS DE VIDA	Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial.	Visionar filmes/vídeos/anúncios que evidenciem os novos estilos de vida (desportos radicais, consumos, entre outros), recorrendo a um guião de análise. Após o visionamento, realizar um debate na turma, promovendo estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento a partir da análise das situações e comportamentos visionados, retirando conclusões que permitam uma sensibilização e caracterização dos conceitos sociológicos, ao mesmo tempo que contribuem para o desenvolvimento do pensamento crítico, analítico e criativo dos alunos num ambiente de respeito pelo outro e pelas diferenças culturais. Também é aconselhável a articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Interculturalidade do 1.º grupo.	Informado Conhecedor Indagador Crítico Sistematizador Participativo Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, I)
SOCIEDADE E AMBIENTE	Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.	Incentivar os alunos a inventariar casos concretos que na sua localidade/região ponham em risco o ambiente e divulgar essas informações à comunidade educativa. Este trabalho poderá ser efetuado em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento no domínio de Educação Ambiental do 1.º grupo e/ou ainda no domínio de Risco do 3.º grupo.	Conhecedor Crítico Analítico Informado (B, C, F, G, I)
TRABALHO DE PESQUISA	Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da sociedade portuguesa.	Realizar um pequeno trabalho de pesquisa em grupo sobre um tema, no âmbito da sociedade portuguesa contemporânea. Este tema deve ser escolhido pelos alunos de acordo com a área de educação e formação em que o curso se insere e os seus interesses vocacionais. Esse trabalho, para além da mobilização dos conhecimentos teóricos adquiridos, tem por objetivo a aplicação de uma ou duas técnicas utilizadas pela Sociologia, por forma a recolher informação, a qual será selecionada e tratada, de modo a permitir a apresentação de conclusões e posterior debate.	Conhecedor Crítico Questionador Investigador Sistematizador Autónomo Comunicador Criativo Gestor do seu trabalho (A, B, C, D, E, F, H, I, J)

AVALIAÇÃO

(Sugestões)

- Grelhas de registo de observação de atitudes e de comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.
- Fichas de observação de desempenho em situação de aplicação de inquérito, de apresentação oral de trabalhos e de participação em debates.
- Produtos elaborados pelos alunos: trabalhos escritos (elaboração do guião de análise do filme), registos de observação de filmes/vídeos e de pesquisa de dados (sobre fenómenos de aculturação da sociedade atual em diversos suportes) e outras produções escritas (relatório sobre a inventariação de riscos ambientais locais), realizados individualmente ou em grupo, respostas a questões através de plataformas digitais e teste escrito.

Outros trabalhos escritos - relatórios parcelares das atividades relacionadas com o desenvolvimento do trabalho de pesquisa - relatório final do trabalho - e apresentação oral do trabalho de pesquisa.

A ponderação dos instrumentos de avaliação aplicados deve ser gerida pelo professor, tendo em conta o processo de trabalho e os resultados obtidos.

ÍNDICE

PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA

MÓDULO P1 DESCOBRINDO A PSICOLOGIA	4
MÓDULO P2 O DESENVOLVIMENTO HUMANO	7
MÓDULO P3 PROCESSOS COGNITIVOS, EMOCIONAIS E MOTIVACIONAIS	11
MÓDULO P4 PROCESSOS RELACIONAIS E COMPORTAMENTO PROFISSIONAL	15
MÓDULO S1 DESCOBRINDO A SOCIOLOGIA	19
MÓDULO S2 SOCIEDADE E INDIVÍDUO	22
MÓDULO S3 VIVER EM SOCIEDADE	26
MÓDULO S4 A SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA	29